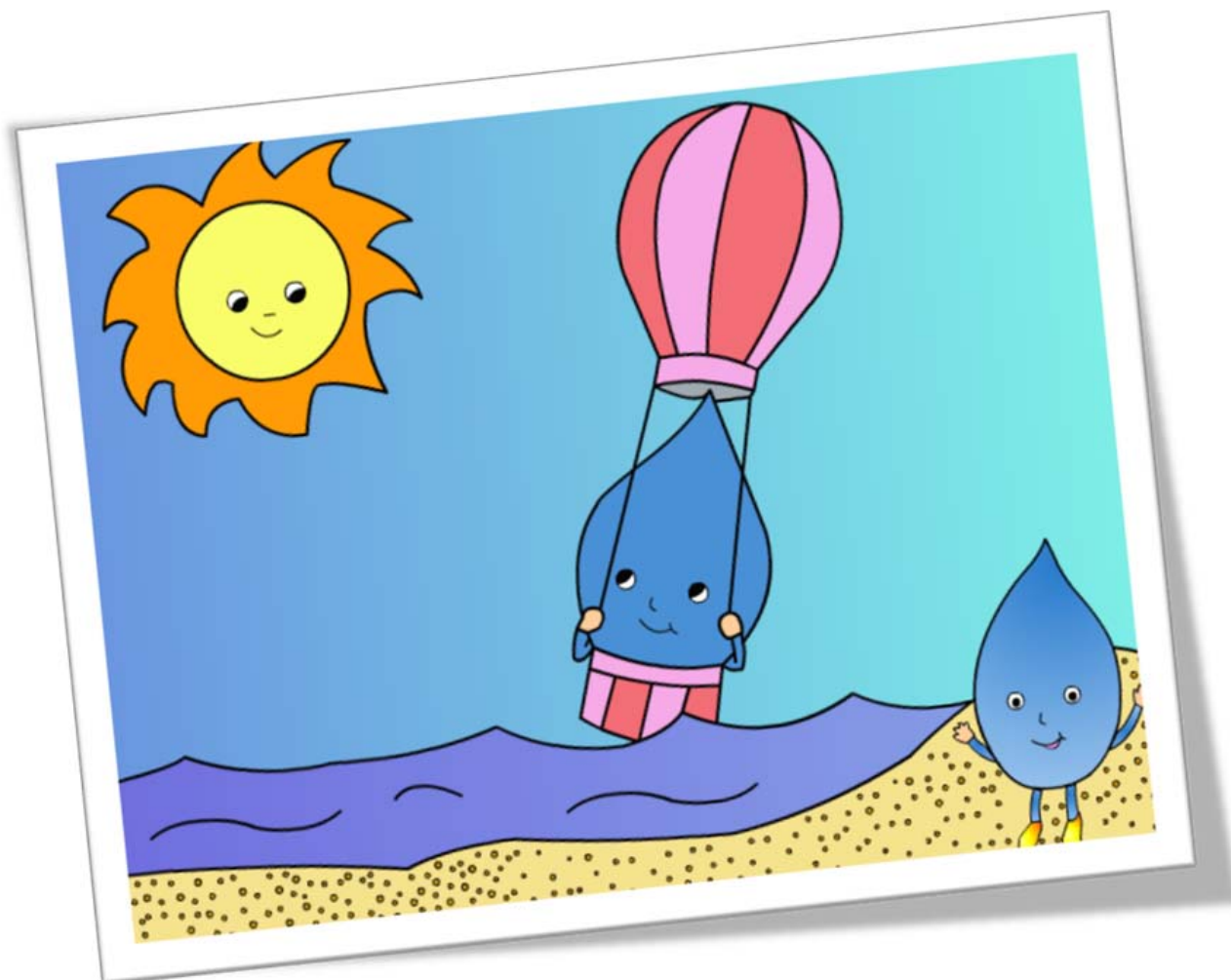


La gota Rita



Premi d'innovació educativa

Maristes Sants – Les Corts

Índex

Introducció.....	2
El nostre projecte: La gota Rita	4
Justificació.....	7
Competències bàsiques	9
Objectius d'aprenentatge	11
Continguts	12
Temporització.....	13
Metodologia.....	13
Sessions.....	14
1. La gota Rita.....	14
2. El cicle de l'aigua.....	15
3. Planeta blau i estats de l'aigua.....	16
4. D'on surt i on va a parar l'aigua.....	17
5. Bon ús de l'aigua.....	18
6. Què hem après?	19
Criteris d'avaluació	20
Activitats d'avaluació	20
Valoració per part dels mestres i dels alumnes	21
Conclusions.....	23

Introducció

El projecte **La gota Rita** s'inicia a principis d'aquest curs 2.009-10 amb l'objectiu de motivar i treballar d'una manera més interdisciplinar tot el tema relacionat amb l'aigua, ja que creiem que els coneixements han d'estar interrelacionats amb l'objectiu d'aprendre d'una manera globalitzada.

Així, una tutora de cicle inicial i la mestra d'informàtica posem en comú les nostres inquietuts i arribem a l'acord d'iniciar un projecte conjunt amb molta il·lusió i ganes d'afrontar aquest nou repte que per iniciativa pròpia ens hem marcat.

Amb la vessant artística d'una, els coneixements tecnològics de l'altra i la creativitat de totes dues ens endinsem en aquesta aventura.

D'aquesta manera neix **La gota Rita**, una petita gota d'aigua que ens explicarà en primera persona tots els continguts que treballarem al llarg de la unitat didàctica de l'aigua. **La gota Rita** serà el fil conductor que ens presentarà tots els conceptes a treballar d'una manera didàctica a la vegada que propera.

Aquesta unitat està pensada per dur-se a terme al llarg del segon trimestre del segon curs de cicle inicial de primària. Té una durada de sis sessions on es treballen conjuntament continguts de les àrees tant de Medi com d'Informàtica.

A través de la pàgina web que hem creat sobre **La gota Rita**, els nostres alumnes poden accedir a totes les activitats que hem elaborat en aquest projecte.

Els nens treballaran els continguts de la unitat de l'aigua a través de diverses activitats: un conte on es dona a conèixer **La gota Rita**, una animació on podran veure com funciona el Cicle de l'aigua, unes diapositives que ens expliquen els diferents estats de l'aigua, d'on surt i on va a parar l'aigua un cop utilitzada i quins usos fem de l'aigua. A cada una de les sessions **La gota Rita** presentarà els continguts a treballar, i posteriorment es reforçaran amb un joc que repassarà tot allò que s'ha explicat.

Tal i com veureu a continuació, per desenvolupar el nostre projecte hem utilitzat diverses eines i programes escollits selectivament en funció de l'objectiu que volem que els nostres alumnes assoleixin en cada una de les activitats.

A més a més, la nostra intenció és acostar els nostres alumnes a diferents recursos i eines informàtiques per així poder aconseguir un bon ús de tots aquests mitjans que cada cop són més imprescindibles i estan presents a la nostra societat actual.

També trobareu tota la informació relativa a la unitat didàctica, on s'hi especifica les competències bàsiques, els objectius, els continguts, la metodologia, els recursos necessaris, així com també totes les activitats seqüenciades en sis sessions i els criteris d'avaluació.

Al final del dossier trobareu un CD amb tot el material que hem elaborat sobre **La gota Rita**: la pàgina web, els contes, els dibuixos i imatges, àudio, activitats i jocs.

Després de dur a la pràctica amb els nostres alumnes la unitat didàctica, destacaríem la gran simpatia que ha despertat entre ells **La gota Rita**. Els nens han gaudit molt duent a terme totes les activitats i això ha fet que els resultats obtinguts siguin molt gratificants.

El nostre projecte: la gota Rita

Tot el material que presentem al projecte **La gota Rita** ha estat elaborat íntegrament per nosaltres mateixes.

El nostre projecte s'ha basat en diferents activitats que han implicat diverses tasques. Per crear aquest projecte hem dedicat molt temps, moltes eines i molts recursos de tipologia diferent.

Cadascuna de les il·lustracions que apareixen a la pàgina web, al conte i a les diverses activitats han estat dibuixades a mà. Algunes d'elles han estat pintades amb aquarel·les, mentre que d'altres s'han escanejat per poder-les repassar digitalment amb un llapis multimèdia i posteriorment pintar-les amb l'ordinador mitjançant el programa *Adobe Fireworks CS4*.

Per elaborar la pàgina web de **La gota Rita** que conté totes les activitats de la unitat didàctica s'ha utilitzat el programa *Adobe Dreamweaver CS4*. La pàgina web conté un menú principal des del qual es pot accedir a tots els apartats de la web: Inici, Introducció, Activitats, Guia didàctica i Crèdits. Hem utilitzat colors vius relacionats amb l'aigua i tipografia arrodonida i de mida força gran perquè els nens i nenes puguin llegir-ho sense dificultats.

Les activitats de **La gota Rita** han estat dissenyades amb diferents programes. En el cas de la primera activitat "La gota Rita" i la segona "El Cicle de l'aigua", totes dues activitats han estat elaborades amb el programa *Adobe Flash CS4*. Totes dues activitats inclouen diversos personatges i text amb animació i moviment. A més a més, s'escolta la goteta d'aigua explicant tant el conte de **La gota Rita** com tot el procés del Cicle de l'aigua. Hem dividit les històries en diverses parts amb l'intenció d'adaptar-nos al ritme individual de cadascun dels alumnes. D'aquesta manera, quan el nen està preparat per seguir avançant pot clicar el botó "Continuar" i així poder seguir escoltant la història.

Per registrar el so d'aquestes dues activitats hem utilitzat el programa *Grabadora de sonidos de Windows*. A continuació, hem editat el so amb el

programa *Audacity* per modificar-ne el volum i la durada, i finalment l'hem exportat a format WAV per poder ser adjuntat a les animacions de *Flash*.

En el cas de la tercera activitat "Planeta blau i els estats de l'aigua", la cinquena activitat "Bon ús de l'aigua" i la sisena activitat "Què hem après" les explicacions s'han creat mitjançant diverses diapositives amb el programa *Microsoft Office Power Point 2007*. Posteriorment aquestes diapositives han estat exportades com a imatges amb format PNG per ser publicades a la pàgina web de **La gota Rita**.

Per realitzar la quarta activitat "D'on surt i on va a parar l'aigua" s'ha creat tota l'explicació amb el programa *Microsoft Office Word 2007* i posteriorment s'ha exportat a format PDF per donar-li efecte de llibre com si es passessin pàgines amb el programa *Adobe Indesign CS4*. En aquest cas els alumnes hauran d'arrossegar amb el ratolí les cantonades de les pàgines per poder seguir avançant en la història, de la mateixa manera que ho faríem amb un llibre convencional.

A més a més dels programes esmentats, també hem utilitzat el programa *JClic Author* per crear els diferents jocs per cadascuna de les sessions.

Mitjançant aquesta eina podem saber si els nostres alumnes tenen clars els conceptes treballats, ja que es presenten vàries proves relacionades amb els continguts treballats a cadascuna de les sessions, i posteriorment permet al mestre obtenir els resultats de cadascun dels alumnes per poder fer-ne un seguiment individual. Aquest resum que ens ofereix el *JClic* inclou la puntuació de cada alumne a cadascuna de les activitats realitzades, el temps dedicat a cadascun dels jocs, el nombre d'intents, d'errades i d'encerts a cadascuna de les proves i saber si algun alumne ha deixat alguna activitat sense contestar perquè no sabia fer-la. Finalment, l'aplicació ens indica la puntuació global de cadascun dels nostres alumnes a cada sessió.

Per fer els jocs hem utilitzat diferents tipologies d'activitats de *JClic*: sopes de lletres, joc de memòria, trencaclosques, completar un text donat, descartar opcions incorrectes, relacionar imatges amb la seva paraula, activitats de

resposta escrita, completar els espais buits dins d'un text, ordenar seqüències d'imatges, escriure correctament algunes frases amb errades, ...

A més a més d'incloure jocs estretament relacionats amb els continguts treballats a cada sessió, hem inclòs també diverses activitats de comprensió lectora, discriminació visual, tira fonètica, jocs d'atenció i memòria i activitats de lecto-escriptura.

Justificació

L'aigua és vida. Podríem dir que aquest és el lema del nostre projecte. L'aigua és un bé escàs i preuat, i això és el que volem transmetre als nostres infants amb aquest treball. Hem de conscienciar als petits de la importància que té l'aigua dins les nostres vides i de la necessitat d'aquesta per mantenir les espècies al nostre planeta i en definitiva, per preservar la vida. Ens trobem en un temps on l'aigua és un tema d'actualitat.

El canvi climàtic ha provocat que aquesta escassegi en molts indrets, es pateix per les collites, per l'abastiment d'aigua als nuclis urbans i tot això ha fet que els governs hagin posat el problema de l'aigua com a punt important a tractar dins les seves agendes. Per tot això, hem considerat que treballar aquest tema amb els nostres nens seria important.

Una bona educació des de ben petits sobre el consum de l'aigua pot fer que tinguin una major consciència quan siguin més grans. És necessari que els nostres infants tinguin cura en l'utilització de l'aigua, que no la malmetin ni malgastin de forma poc responsable.

A molts indrets de la Terra hi ha homes que passen gana i que no tenen aigua potable. Les persones que tenim la sort d'haver nascut en un país desenvolupat i que gaudim d'aigua corrent a cadascuna de les nostres cases podem gaudir-ne però, per fer-ho, hem de tenir un coneixement de la responsabilitat, de tal manera que a més a més de valorar-ho en siguem responsables. I això creiem que s'ha d'inculcar als més menuts tant des de casa com des de l'escola.

De l'aigua se n'ha de fer un bon ús. Cal ser conscients de la seva escassetat. És tan fàcil per nosaltres obrir l'aixeta i obtenir immediatament aigua, que sovint pensem que és una cosa natural i el cabal és inexhaurible. Però aquesta no és la realitat, i si no som conscients de fer un bon ús de l'aigua, ens podem trobar algun dia que el cabal sigui exhaurible.

Amb aquesta intenció hem desenvolupat un treball que intenta conscienciar de la importància de l'aigua en el nostre planeta. És per això que fem servir una petita gota anomenada Rita que ens acompanya durant tot el nostre viatge.

Ensenyarem als més petits el cicle de l'aigua, els estats en que podem trobar l'aigua, els seus usos, les instal·lacions que tenim per emmagatzemar-la, l'arribada de l'aigua a casa i el sanejament d'aquesta. Tot això, mitjançant contes, comprensions i d'altres activitats que facin d'aquest tema una lliçó amena i divertida pels petits.

El més important és que els alumnes assoleixin que l'aigua ens dona la vida, ens permet cultivar productes de primera necessitat, donar de beure als nostres ramats, netejar les nostres cases, el cotxe, regar el jardí i dur a terme la nostra neteja personal, i per tant, si no aprenem a tenir-ne cura podem perdre-ho tot. Perquè com hem esmentat abans, l'aigua és vida.

Competències bàsiques

Tractament de la informació i competència digital

- Utilitzar habilitats per a la recollida i tractament de la informació (anàlisi, síntesi...)
- Utilitzar les eines de navegació per Internet com a element essencial per informar-se i aprendre
- Dominar els llenguatges específics bàsics (textual, numèric, icònic, visual, gràfic i sonor) i les seves pautes de descodificació i de transferència, aplicant-los a diferents situacions i contextos
- Mostrar una actitud positiva davant les noves TIC, com una font potencial d'enriquiment personal i social
- Comprendre la informació, analitzar-la de forma crítica i reflexiva i integrar-la en els esquemes previs de coneixement

Competència d'aprendre a aprendre

- Ser conscient dels processos i de les estratègies necessàries per desenvolupar les pròpies possibilitats.
- Tenir voluntat per superar els obstacles i per afrontar nous reptes d'aprenentatge.
- Acceptar els errors i aprendre'n.
- Aplicar els nous coneixements i capacitats a situacions semblants i contextos diversos.
- Desenvolupar hàbits d'esforç i responsabilitat en la feina.

Competència d'autonomia i iniciativa personal

- Utilitzar habilitats de planificació del treball.
- Afrontar problemes, trobar solucions i dur-les a la pràctica
- Mantenir la motivació per aconseguir l'èxit
- Saber organitzar el temps i les tasques
- Comunicar als altres les pròpies idees i decisions així com valorar les idees dels altres

Competència en el coneixement i la interacció amb el món físic

- Identificar un problema de naturalesa mediambiental, analitzar les causes i les conseqüències, valorar les alternatives al problema, tenint en compte l'ús sostenible del medi.
- Expressar i organitzar idees i informació sobre fets socials.
- Fer observacions directes o indirectes, registrar-les i interpretar-les.
- Identificar i plantejar problemes rellevants i formular preguntes.
- Adoptar hàbits de consum responsable en la vida quotidiana per tal de millorar la conservació dels recursos i de la diversitat natural.

Competència social i ciutadana

- Reconèixer la importància de respectar el torn de paraula i l'opinió dels companys.
- Participar en la vida col·lectiva de la classe, posant en pràctica habilitats socials que afavoreixen les relacions interpersonals, la cooperació...
- Actuar amb criteri propi mantenint una actitud constructiva, solidària i responsable
- Saber comunicar-se en distints contextos, expressar les idees pròpies i escoltar les dels altres
- Construir un sistema de valors propi i comportar-se amb coherència amb ell per enfrontar-se a una decisió o un conflicte

Objectius d'aprenentatge

- Reconèixer els llocs de la Terra on hi ha aigua.
- Identificar els estats de la matèria: líquid, sòlid i gasós.
- Conèixer algunes propietats de l'aigua.
- Valorar el fet que l'aigua és un bé necessari per als éssers vius.
- Saber quin és el recorregut de l'aigua potable.
- Conèixer el cicle de l'aigua.
- Fomentar el respecte per la natura.
- Expressar-se oralment, adequant les formes i el contingut als diferents contextos i situacions comunicatives, i mostrar una actitud respectuosa i de col·laboració.
- Identificar i resoldre interrogants relacionats amb fenòmens i elements significatius de l'entorn natural utilitzant estratègies de cerca i tractament de la informació.
- Adoptar una actitud responsable, solidària, cooperativa i dialogant, argumentar les pròpies opinions i contrastar-la amb les dels altres.

Continguts

Conceptes

- Els estats de la matèria.
- L'aigua en estat líquid, sòlid i gasós.
- La necessitat de l'aigua.
- El recorregut de l'aigua potable i de la residual.
- L'estalvi de l'aigua.
- Utilitats de l'aigua.

Procediments

- Reconeixement de l'aigua en qualsevol dels seus estats: sòlid, líquid o gasós.
- Coneixement del recorregut de l'aigua, des del naixement fins a la desembocadura.
- Diferenciació de tipus d'aigua (dolça o salada, neta o bruta).
- Descoberta i identificació dels elements característics de l'entorn, els serveis i els espais comuns, valorant la responsabilitat personal en el seu ús.

Actituds, valors i normes

- Conscienciació de la necessitat d'estalviar aigua.
- Valoració de l'aigua com a bé necessari i escàs.
- Curiositat i interès per aprendre.
- Participació activa en interaccions amb el grup o mestre en qualsevol situació comunicativa de l'aula
- Interès i respecte per les intervencions dels altres.
- Interès pels textos escrits i audiovisuals com a font d'informació i d'aprenentatge i com a mitjà de comunicació.

Temporització

Aquesta unitat de programació està pensada per dur-se a terme durant el segon trimestre del segon curs de Primària.

Es realitzaran sis sessions d'una hora de durada cadascuna: dues de Medi i una d'Informàtica.

Metodologia

Per fonamentar i desenvolupar aquesta unitat didàctica ens hem basat en l'**aprenentatge significatiu** de David Ausubel i en el **constructivisme** de Jean Piaget.

Perquè l'aprenentatge sigui significatiu, els nous coneixements han d'interactuar amb els coneixements previs de l'alumne i perquè l'aprenentatge sigui constructivista considerem que el coneixement de les coses és l'estructura mental individual generada de la interacció amb el mitjà.

Així doncs, a partir d'aquestes corrents pedagògiques hem elaborat la metodologia que creiem més convenient per dur a terme cadascuna de les activitats.

En totes les sessions hi ha una primera part on s'exposen els continguts, i seguidament els alumnes poden posar en pràctica allò que s'ha explicat mitjançant diferents tipus de jocs.

En cada una de les sis sessions s'especifica la metodologia a seguir en aquella sessió en concret.

Sessions

Sessió 1. La gota Rita

Espai:

Aula i sala d'Informàtica.

Activitats:

1. Visualització conjuntament l'animació del conte de **La gota Rita**.
2. Jocs de repàs sobre els continguts treballats.

Descripció de l'activitat i metodologia:

A l'aula es projecta la pàgina web de **La gota Rita** per tal de poder-la introduir a tot el grup i així conèixer la protagonista que ens acompanyarà al llarg de tota la unitat didàctica.

Visualitzem conjuntament el conte de **La gota Rita** per tal de conèixer a tots els personatges de la història i les diverses escenes que succeeixen.

A l'acabar de veure el conte fem una posada en comú a nivell de tot el grup per tal de resumir la història, recordar els noms dels personatges que apareixen i comentar els fets més destacats.

A continuació ens traslladem a l'aula d'informàtica per fer el primer paquet d'activitats de JClic sobre el conte de **La gota Rita**. Cada alumne realitza els jocs individualment. Primer han de contestar deu preguntes de comprensió lectora sobre el conte que prèviament s'ha visualitzat, i més endavant apareixen diverses activitats per recordar els noms dels personatges, les escenes principals, sopes de lletres, frases diverses relacionades amb la història,...

Avaluació:

- Interès i curiositat per aprendre.
- Resultat obtingut en el registre d'activitats del JClic.

Sessió 2. El cicle de l'aigua

Espai:

Sala d'Informàtica.

Activitats:

1. Visualització de l'animació del cicle de l'aigua.
2. Jocs de repàs sobre els continguts treballats.

Descripció de l'activitat i metodologia:

Es projecta la pàgina web de **La gota Rita** al projector de la sala d'Informàtica i s'expliquen els continguts que es treballaran en aquesta sessió: es veurà una animació on **La gota Rita** ens explicarà com funciona el cicle de l'aigua.

A continuació cada nen accedeix individualment a la segona sessió de la pàgina web de **La gota Rita** des del seu propi ordinador. En aquest apartat de la pàgina web visualitzen l'animació completa amb l'explicació sobre el cicle de l'aigua.

A mesura que els alumnes acaben de visualitzar l'animació sobre el cicle de l'aigua poden accedir també de manera individual al paquet d'activitats de JClic d'aquesta segona sessió. En aquest cas els jocs estan enfocats al repàs del vocabulari bàsic sobre el funcionament del cicle de l'aigua: evaporació, precipitació, pluja, neu, calamarsa, riu, mar, sol, llac, estat líquid, estat sòlid i estat gasós.

Avaluació:

- Interès i curiositat per aprendre.
- Resultat obtingut en el registre d'activitats del JClic.

Sessió 3. Planeta blau i estats de l'aigua

Espai:

Aula i sala d'Informàtica.

Activitats:

1. Visualització de les diapositives sobre els estats de l'aigua.
2. Jocs de repàs sobre els continguts treballats.

Descripció de l'activitat i metodologia:

En aquesta tercera sessió accedim des de l'aula dels alumnes a la pàgina web de **La gota Rita** per visualitzar tot el grup-classe conjuntament les diapositives sobre els diferents estats de l'aigua i la importància de l'aigua al nostre planeta Terra.

Posteriorment anem a l'aula d'Informàtica on cada alumne de manera individual accedeix de nou a la pàgina web de **La gota Rita** per tornar a mirar les diapositives sobre els estats de l'aigua.

Finalment accedeixen al paquet d'activitats de JClic referent a aquesta tercera sessió on podran repassar el vocabulari i continguts treballats al llarg d'aquesta sessió.

Avaluació:

- Interès i curiositat per aprendre.
- Resultat obtingut en el registre d'activitats del JClic.

Sessió 4. D'on ve i on va a parar l'aigua

Espai:

Sala d'Informàtica.

Activitats:

1. Lectura de la carta de la gota Rita amb l'explicació d'on ve i on va a parar l'aigua un cop utilitzada.
2. Jocs de repàs sobre els continguts treballats.

Descripció de l'activitat i metodologia:

Primerament cada nen accedeix a la pàgina web de **La gota Rita** des del seu propi ordinador per entrar a la quarta sessió.

En aquesta quarta sessió cada alumne accedeix a la carta virtual que ens ha escrit **La gota Rita**, aquesta vegada explicant més coses noves sobre les gotes d'aigua: d'on ve l'aigua abans d'arribar a les nostres llars i on va a parar després d'haver-la utilitzat.

En aquesta ocasió la lectura de la carta virtual es fa col·lectivament des de l'ordinador de cada alumne. El professor dirigeix la lectura i es fan pauses en els moments que cal fer alguna intervenció per resoldre dubtes i qüestions.

Després d'aquesta lectura col·lectiva es fa un resum oral amb l'ajuda del mestre per tal de deixar clars tots els continguts d'aquesta nova sessió.

Per últim, de manera individual cada alumne accedeix al paquet d'activitats de JClic d'aquesta sessió per tal de posar en pràctica els nous coneixements i comprovar si han quedat clars els conceptes i si s'ha adquirit el nou vocabulari.

Avaluació:

- Interès i curiositat per aprendre.
- Resultat obtingut en el registre d'activitats del JClic.

Sessió 5. Bon ús de l'aigua

Espai:

Aula i sala d'Informàtica.

Activitats:

1. Visualització de les diapositives sobre els diferents usos de l'aigua.
2. Jocs de repàs sobre els continguts treballats.

Descripció de l'activitat i metodologia:

En aquesta penúltima sessió es començarà primer visualitzant les diapositives sobre alguns dels usos que podem fer amb l'aigua.

A continuació es farà una pluja d'idees i una posada en comú de les diferents utilitats que fem a casa de l'aigua.

És important que els alumnes valorin la importància de l'aigua a les nostres activitats diàries, així com també siguin conscients que tant les persones, com els animals com les plantes necessitem l'aigua per poder viure.

També és interessant conduir la conversa cap a l'ús responsable de l'aigua, intentant distingir entre usos adequats i usos inadequats de l'aigua.

A continuació cada alumne accedirà al paquet d'activitats d'aquesta cinquena sessió on hauran de posar en pràctica els continguts treballats al llarg de les diapositives d'aquesta sessió i de la conversa col·lectiva: importància de l'aigua, bon i mal ús de l'aigua, maneres d'estalviar aigua,...

Avaluació:

- Interès i curiositat per aprendre.
- Resultat obtingut en el registre d'activitats del JClic.

Sessió 6. Què hem après?

Espai:

Aula i sala d'Informàtica.

Activitats:

1. Repàs col·lectiu dels continguts treballats al llarg de la unitat.
2. Presentació i explicació del mapa conceptual de la unitat.
3. Jocs de repàs sobre els continguts treballats.

Descripció de l'activitat i metodologia:

Per finalitzar la unitat didàctica de **La gota Rita**, es començarà fent un repàs col·lectiu sobre tots els continguts treballats al llarg de tota la unitat.

A continuació els alumnes accediran individualment a la última sessió de la pàgina web de **La gota Rita**, on podran visualitzar l'esquema amb les paraules claus de tota la unitat i el mapa conceptual com a de resum final.

Finalment els alumnes accediran a l'últim paquet d'activitats on hauran de completar el mapa conceptual amb diverses paraules claus que estan fora del seu lloc. A més a més hauran de buscar paraules treballades al llarg de tota la unitat a diverses sopes de lletres i resoldre alguns trencaclosques relacionats amb tot allò que s'ha treballat.

Avaluació:

- Interès i curiositat per aprendre.
- Resultat obtingut en el registre d'activitats del JClic.

Criteris d'avaluació

- Valorar la importància de l'aigua al nostre planeta.
- Conèixer el cicle de l'aigua i interpretar-lo.
- Identificar els tres estats de l'aigua.
- Memoritzar el vocabulari sobre el cicle de l'aigua i els estat de l'aigua.
- Reconèixer les característiques i les propietats de l'aigua.
- Diferenciar el bon ús i el mal ús de l'aigua.
- Conèixer el recorregut que fa l'aigua per arribar a les nostres llars.

Activitats d'avaluació

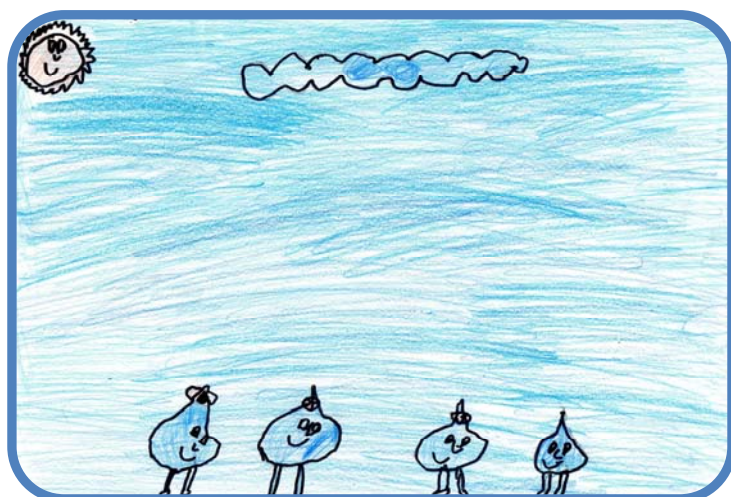
- Interès i curiositat per aprendre.
- Registre del JClic de cadauna de les sessions.
- Participació activa, interès i respecte per les intervencions dels altres.

Valoració per part dels mestres i dels alumnes

“Els meus alumnes han gaudit molt amb aquest projecte. Tant els nens com les nenes esperaven impacients poder escoltar les noves aventures i històries de **La gota Rita**.” Tutora de 2n de primària.

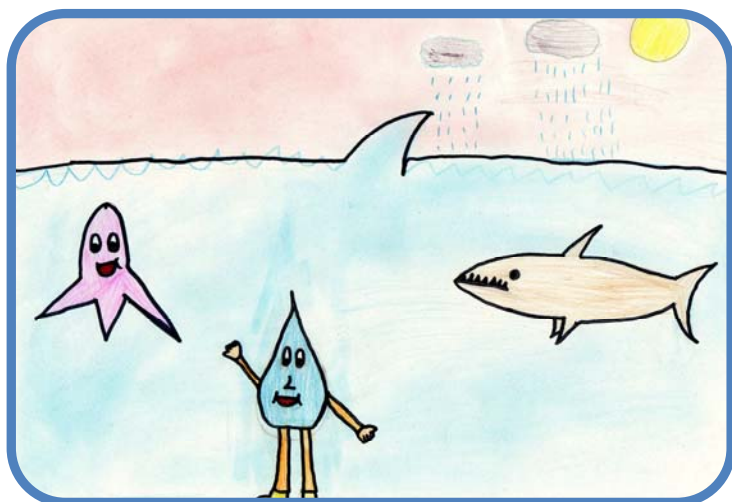
“Amb el projecte de **La gota Rita** els nens i les nenes han pogut treballar d'una manera diferent a la que estan acostumats. Han gaudit molt amb la Rita, les seves germanes i els seus amics.” Tutora de 2n de primària.

“M'agrada molt jugar a **La gota Rita** perquè ens explica moltes coses sobre les gotetes d'aigua.”



“L'aigua és molt important, per això hem de cuidar **La gota Rita** i totes les altres gotetes!”

“ **La gota Rita** s’estima molt a les seves germanes, per això les troba tant a faltar.”



“El pop Martí, el tauró Roger i **La gota Rita** són els meus personatges preferits.”

“M’ha encantat **La gota Rita**, però sobretot el que més m’ha agradat és el conte i els jocs perquè són molt divertits!”



Conclusions

Aquesta unitat didàctica ha ajudat els alumnes a obtenir un major coneixement sobre l'aigua i a fer-ne un bon ús per poder tenir una actitud més responsable vers l'aigua.

Cal destacar la motivació per part dels alumnes cap a **La gota Rita**, ja que la consideren un personatge proper que ha passat a formar part de les seves vivències d'aquest segon trimestre. A més a més, el fet d'haver treballat tot aquest tema d'una manera diferent a la que estan acostumats, ha estat molt engrescador per a ells.

A nivell personal considerem que ha sigut un projecte molt enriquidor, a la vegada que també ens ha suposat un repte de superació personal a totes dues.

A partir de la recerca d'informació i la selecció de les eines més apropiades per transmetre els coneixements als nostres alumnes, hem pogut descobrir, conèixer i aprendre diferents recursos multimèdia i programes informàtics per tal d'aconseguir els objectius proposats.

A l'hora de dissenyar les activitats hem tingut alguns moments de dificultat, ja que sovint no ens en sortíem a la primera i no obteníem els resultats que esperàvem. Però amb esforç, constància, il·lusió i moltes hores de dedicació ho hem pogut portar a terme i aconseguir els resultats que en un inici ens havíem proposat.

Un punt important que també voldríem destacar és el fet que cadascuna de nosaltres, des dels nostres coneixements hem pogut aportar allò que més dominàvem i entre totes dues hem anat seguint un mateix camí que ens ha resultat molt enriquidor i ens ofereix la possibilitat de realitzar aventures en comú més endavant.

Finalment, veient l'entusiasme dels nens, la satisfacció de les mestres i els resultats obtinguts podem dir que tot l'esforç, dedicació i temps invertit ha valgut la pena.